

# STORIA

## *LINEE GENERALI*

Al termine del percorso liceale l'alunno dovrà conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, fino ai giorni nostri, nel loro rapporto con le altre civiltà, imparando a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente, e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all' "altro da sé" ..

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
Saper collocare gli eventi nella relazione spazio-temporale.	Saper utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali	Relazione individuale
Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	Colloquio/ interrogazione Discussione guidata
Saper utilizzare la riflessione sulla storia per la lettura del presente	Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della storia	Compito a domande aperte Relazione individuale Colloquio/ interrogazione Test a risposta multipla
Saper confrontare gli elementi di diversità tra le civiltà.	Saper leggere e valutare le fonti storiche	Compito a domande aperte Colloquio/ interrogazione
Saper leggere e interpretare criticamente i documenti e distinguere le diverse forme di comunicazione.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.	Compito a domande aperte. Relazione individuale Colloquio/ interrogazione Test a risposta multipla
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.	Compito a domande aperte Colloquio/ interrogazione Test a risposta multipla
Saper leggere e comprendere testi di diversa natura e il relativo contesto storico e culturale.	Saper confrontare le diverse tesi interpretative	Compito a domande aperte Relazione individuale Colloquio/ interrogazione
Saper utilizzare l'esposizione orale e le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	Saper sintetizzare e schematizzare un testo storico	Compito a domande aperte Relazione individuale Colloquio/ interrogazione
	Conoscere la Costituzione italiana e i valori che ne sono alla base	Colloquio/ interrogazione Discussione guidata

## *CONOSCENZE*

### **SECONDO BIENNIO**

Classe terza 1° periodo:  
La rinascita dell'XI secolo  
I poteri universali (Papato e Impero)

Comuni e monarchie  
La Chiesa e i movimenti religiosi  
Società ed economia nell'Europa basso medievale  
La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie  
Le scoperte geografiche e le loro conseguenze

Classe terza 2° periodo:  
La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa  
La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo

Classe quarta 1° periodo:  
Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale  
Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento, con particolare riferimento alle rivoluzioni americana e francese  
Napoleone

Classe quarta 2° periodo:  
Il problema della nazionalità nell'Ottocento  
Il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita  
L'Occidente degli Stati-Nazione  
La questione sociale e il movimento operaio  
La seconda rivoluzione industriale  
L'imperialismo e il nazionalismo  
Lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'Ottocento

## **QUINTO ANNO**

1° periodo:  
L'inizio della società di massa in Occidente  
L'età giolittiana  
La prima guerra mondiale  
Le rivoluzioni russe e l'URSS da Lenin a Stalin  
La crisi del dopoguerra;  
Il fascismo

2° periodo:  
La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo  
Il nazismo  
La shoah e gli altri genocidi del XX secolo  
La seconda guerra mondiale  
La "guerra fredda": il confronto ideologico tra democrazia e comunismo  
L'aspirazione alla costruzione di un sistema mondiale pacifico: l'ONU  
La formazione e le tappe dell'Italia repubblicana  
Il processo di formazione dell'Unione Europea  
Gli USA, potenza egemone, tra keynesismo e neoliberalismo  
L'antagonista sovietico ed il crollo dell'URSS  
La rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali  
Asia, Africa ed America Latina tra decolonizzazione e lotta per lo sviluppo  
La svolta socio-culturale di fine Novecento: informatizzazione e globalizzazione.

## ***METODI***

1. lezione frontale
2. discussione in classe
3. uso di strumenti audiovisivi
4. analisi di testi storiografici e documenti in classe
5. elaborazione e fruizione di materiali multimediali

## ***VALUTAZIONE***

### ***Impreparazione (2)***

dichiarata o accertata dall'insegnante  
Didattica Disciplinare – LS MAJORANA RHO

**Insufficienza molto grave (3)**

Lo studente usa in modo scorretto termini e concetti storici e non sa definirli;  
dimostra una conoscenza molto lacunosa dei principali eventi studiati e non è in grado di collocarli nel contesto spazio-temporale loro proprio;  
non è in grado di individuare cause e conseguenze relative a un evento storico.

**Insufficienza grave (4)**

Lo studente usa in modo non appropriato termini e concetti storici e li definisce in modo scorretto;  
dimostra una conoscenza lacunosa dei principali eventi studiati e commette gravi errori nella collocazione spaziotemporale;  
commette gravi errori nella individuazione delle cause e delle conseguenze di maggior rilievo relative a un evento.

**Insufficiente (5)**

Lo studente usa un linguaggio non sempre appropriato e sa definire termini e concetti storici solo in modo approssimativo;  
conosce solo parzialmente i principali eventi studiati ed è impreciso nella collocazione spazio-temporale;  
mostra difficoltà nell'individuazione delle cause e delle conseguenze di maggior rilievo relative a un evento.

**Sufficiente (6)**

Lo studente usa un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto;  
dimostra di conoscere gli eventi essenziali e li colloca correttamente nello spazio e nel tempo;  
individua le cause e le conseguenze di maggior rilievo relative a un evento storico.

**Discreto (7)**

Lo studente usa un linguaggio appropriato e sa definire i termini e i concetti relativi agli argomenti trattati;  
dimostra di conoscere gli eventi e li colloca correttamente nello spazio e nel tempo;  
individua le cause e le conseguenze relative a un evento storico;  
distingue i diversi aspetti (economici, politici, culturali,...) di un argomento storico complesso e individua le relazioni tra questi.

**Buono (8)**

Oltre alla piena acquisizione dei punti previsti al livello discreto, lo studente:  
individua le relazioni tra eventi/strutture/modelli;  
inquadra gli eventi in tempi e spazi diversi;  
sa riferire correttamente e confrontare tesi storiografiche diverse.

**Ottimo (9)**

Oltre alla piena acquisizione dei punti previsti al livello buono, lo studente:  
sa utilizzare le conoscenze storiche per interpretare in modo autonomo una fonte o un brano storiografico;  
sa utilizzare le conoscenze storiche per la lettura del presente;  
approfondisce gli argomenti trattati.

**Eccellente (10)**

Oltre alla piena acquisizione dei punti previsti al livello ottimo, lo studente:  
sa valutare le diverse tesi storiografiche;  
approfondisce in modo autonomo argomenti storici;  
sa rielaborare in modo autonomo e personale il materiale appreso.

**N.B.: i requisiti per ottenere la sufficienza corrispondono alle “competenze minime” della disciplina.**