

FILOSOFIA

LINEE GENERALI

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; dovrà inoltre acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>Saper utilizzare l'esposizione orale e le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>Cogliere i nessi fra il pensiero filosofico e le altre discipline, in particolare con il pensiero scientifico.</p> <p>Saper utilizzare la riflessione e il dialogo filosofico per la lettura del presente</p>	Saper utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali	Relazione individuale
	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	Colloquio/ interrogazione Discussione guidata
	Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della filosofia	Compito a domande aperte Relazione individuale Colloquio/ interrogazione Test a risposta multipla
	Saper comprendere il significato dei testi filosofici	Compito a domande aperte Colloquio/ interrogazione
	Saper cogliere le costanti del pensiero filosofico e i legami con il contesto storico-culturale	Compito a domande aperte. Relazione individuale Colloquio/ interrogazione Test a risposta multipla
	Saper evidenziare i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale	Compito a domande aperte Colloquio/ interrogazione Test a risposta multipla
	Saper analizzare testi filosofici di diversa tipologia	Compito a domande aperte Colloquio/ interrogazione
	Saper confrontare diverse soluzioni filosofiche ad uno stesso problema	Compito a domande aperte Relazione individuale Colloquio/ interrogazione

CONOSCENZE

Premessa: il livello di approfondimento degli argomenti è correlato al diverso monte ore del corso di studi (3 ore settimanali per il Liceo Scientifico, 2 ore settimanali per il Liceo Linguistico e per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate)

SECONDO BIENNIO

Classe terza 1° periodo:
La filosofia presocratica
I sofisti
Socrate*

Classe terza 2° periodo:
Platone*

Aristotele*

La filosofia nell'età ellenistica

Classe quarta 1° periodo:

Il neoplatonismo

L'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche

Agostino d'Ipbona*

Tommaso d'Aquino*

Lo sviluppo della filosofia Scolastica.

La filosofia dell'Umanesimo e del Rinascimento

La rivoluzione scientifica e Galilei*

Cartesio*

Classe quarta 2° periodo:

Pascal*

Hobbes

Locke*

Spinoza

Leibniz

Hume

Vico

L'Illuminismo

Rousseau

Kant*

Il Romanticismo

L'idealismo tedesco e Hegel*

*argomenti fondamentali

argomenti di completamento che possono essere scelti dal docente

QUINTO ANNO

1° periodo:

Schopenhauer

Kierkegaard

Marx

Positivismo

2° periodo:

sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza

Nietzsche

Freud

tre autori o problemi della filosofia del Novecento scelti tra i seguenti:

a) fenomenologia ed esistenzialismo;

b) il neoidealismo italiano

c) il Circolo di Vienna e la filosofia analitica;

d) vitalismo e pragmatismo;

e) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;

f) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;

g) temi e problemi di filosofia politica;

h) gli sviluppi della riflessione epistemologica;

i) l'ermeneutica filosofica.

METODI

1. lezione frontale

2. discussione in classe

3. uso di strumenti audiovisivi

4. analisi di testi in classe

5. lavori individuali e/o di gruppo su tematiche mirate

VALUTAZIONE

Impreparazione (2)

Dichiarata o accertata dall'insegnante

Insufficienza molto grave (3)

Lo studente presenta nozioni errate e molto superficiali che espone con una terminologia non specifica.

Insufficienza grave (4)

Lo studente mostra una conoscenza lacunosa dei contenuti e i collegamenti tra le diverse affermazioni sono incoerenti; non possiede il lessico specifico e anche l'espressione nel linguaggio ordinario è disorganica; non è in grado di decodificare i testi filosofici anche più semplici.

Insufficiente (5)

Lo studente non dimostra una sufficiente padronanza dei contenuti trattati e pone nessi generici e/o confusi fra le diverse affermazioni;

adotta una terminologia approssimata e carente; decodifica, e solo parzialmente, testi semplici.

Sufficiente (6)

Lo studente è capace di esporre i contenuti trattati secondo un ordine logico
conosce i termini filosofici fondamentali;
decodifica testi semplici con la guida dell'insegnante;
colloca correttamente correnti e autori nel contesto storico.

Discreto (7)

Lo studente è capace di esporre i contenuti trattati ordinando logicamente e argomentando le proprie affermazioni;
conosce e utilizza correttamente il lessico e le categorie filosofiche;
è in grado di operare confronti fra i diversi aspetti di una dottrina o fra dottrine diverse;
decodifica senza difficoltà gli aspetti essenziali di un testo (o di un messaggio orale in una discussione in classe);
contestualizza correttamente un pensiero filosofico individuando i rapporti con il periodo storico.

Buono (8)

Lo studente ha un pieno controllo logico del discorso;
utilizza correttamente e autonomamente il lessico e le categorie filosofiche;
possiede un'informazione ampia sugli argomenti trattati ed è in grado di operare confronti articolati fra i diversi aspetti di una dottrina e fra dottrine diverse;
è capace di decodificare i testi filosofici (o i messaggi orali in una discussione in classe) nella loro completezza;
contestualizza correttamente un pensiero filosofico individuando i rapporti con il periodo storico e con i diversi campi conoscitivi.

Ottimo (9)

Oltre alla piena acquisizione dei punti indicati al livello buono,

Lo studente rielabora autonomamente i contenuti appresi;
è capace di decodificare testi letti autonomamente;

Eccellente (10)

Oltre alla piena e sicura acquisizione dei punti indicati al livello ottimo,
Lo studente dimostra capacità di rielaborazione autonoma e personale;
approfondisce gli argomenti trattati attraverso letture personali;
in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per la comprensione dell'attuale contesto storico-culturale, cogliendo problemi, confrontando diverse interpretazioni dello stesso argomento.

N.B.: i requisiti per ottenere la sufficienza corrispondono alle “competenze minime” della disciplina.