

LATINO INDIRIZZO SCIENTIFICO

LINEE GENERALI E COMPETENZE

1. Acquisizione degli elementi costitutivi della lingua latina nelle loro articolazioni di base: fonologia, lessicologia, morfologia, sintassi.
2. Capacità di cogliere il contenuto informativo di testi in lingua di complessità crescente, mediante l'ausilio di opportune annotazioni.
3. Capacità di immedesimarsi in un mondo diverso dal proprio, assimilandone i tratti più significativi.
4. Capacità di cogliere tramite la comprensione dei testi i valori e i caratteri della civiltà romana, riconoscendoli quali fondamenti del nostro patrimonio culturale.
5. Capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano, pervenendo ad un uso della lingua italiana più maturo e consapevole.

ABILITA' / CAPACITA'

LINGUA

1. Saper leggere il testo latino in modo scorrevole.
2. Conoscere gli elementi fondamentali della morfo-sintassi e il lessico di base necessari alla comprensione, alla traduzione e all'analisi del testo latino.
3. Saper operare confronti con la lingua italiana anche nel suo divenire storico.

CONOSCENZE

METODO TRADIZIONALE

I ANNO

FONETICA

- nozioni elementari

FLESSIONE NOMINALE

- le cinque declinazioni
- aggettivi della I e della II classe;
- gradi di intensità dell'aggettivo e dell'avverbio;
- pronomi personali; determinativi: is-ea-id; relativi; possessivi; alcuni pronomi interrogativi

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva di tutti i tempi dell'indicativo;
- verbo *sum*;
- l'imperativo;
- l'infinito: tempi e uso

FUNZIONI DEI CASI LATINI

- soggetto; complemento oggetto; predicativo del soggetto e dell'oggetto;
- complemento di specificazione; genitivo oggettivo; complemento partitivo;
- complemento di termine; dativo di possesso; dativo di vantaggio e svantaggio; dativo di fine;
- determinazioni di luogo e di tempo;
- accusativo con preposizioni; strumentale; di modo, di paragone;
- ablativo con preposizioni, strumentale

PROPOSIZIONI

- interrogative dirette, causali, temporali e relative all'indicativo
- infinitive

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

Lo studio sarà centrato sulla formazione delle parole e sulla semantica specie. La lettura di brani è in relazione allo sviluppo

delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

II ANNO

FLESSIONE NOMINALE

- aggettivi numerali;
- pronomi determinativi: idem e ipse; pronomi dimostrativi; pronomi indefiniti; completamento dei pronomi interrogativi

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva di tutti i tempi dei modi del congiuntivo;
- gerundio, gerundivo;
- participio: tempi e usi;
- supino;
- verbi deponenti e semideponenti
- verbi anomali e difettivi

FUNZIONI DEI CASI LATINI

- *certiorem facere*;
- *utor, fruor, fungor, potior, vescor* con l'ablativo

SINTASSI DEL PERIODO

- ablativo assoluto, participio congiunto;
- perifrastica attiva e passiva
- imperativo negativo
- proposizioni finali
- proposizioni consecutive
- *cum* narrativo;
- interrogative indirette

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

Lo studio sarà centrato sulla formazione delle parole e sulla semantica specie. La lettura di brani è in relazione allo sviluppo delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

METODO ORBERG

I ANNO: si affrontano i capitoli I-XVI di *Familia Romana*.

FONETICA

nozioni elementari

FLESSIONE NOMINALE

- le cinque declinazioni
- aggettivi della I e della II classe
- gradi di intensità dell'aggettivo
- pronomi personali, interrogativi, relativi, dimostrativi, possessivi
- numerali

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva dell'indicativo presente, imperativo, infinito delle quattro coniugazioni
- verbo *sum*;
- infinito presente attivo e passivo;
- verbi deponenti
- alcune forme di verbi anomali
- il participio

SINTASSI DEI CASI LATINI

- soggetto, complemento oggetto, predicativo del soggetto e dell'oggetto;
- complemento di termine, dativo di possesso; dativo di vantaggio
- determinazioni di luogo e di tempo

- accusativo con preposizioni;
- ablativo con preposizioni, strumentale, di prezzo, di modo
- genitivo partitivo
- misure di lunghezza
- *licet* + dativo

PROPOSIZIONI

- interrogative dirette, relative, causali, temporali
- accusativo esclamativo
- ablativo assoluto

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

Lo studio sarà centrato sulla comprensione del testo e sull'acquisizione di un corpus lessicale di base essenziale per l'applicazione del metodo. La lettura di brani è in relazione allo sviluppo delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

II ANNO: si affrontano i capitoli XVII-XXVII di *Familia Romana*.

FLESSIONE NOMINALE

- gradi di intensità dell'avverbio
- completamento dei pronomi personali, interrogativi, relativi, dimostrativi, possessivi
- completamento dei numerali

FLESSIONE VERBALE

- diatesi attiva e passiva dei modi indicativo imperfetto, futuro semplice, perfetto, piuccheperfetto
- diatesi attiva e passiva del congiuntivo presente;
- infinito perfetto e futuro;
- supino;
- gerundio;
- verbi anomali;
- verbi composti

FUNZIONI DEI CASI LATINI

- doppio accusativo con *docere*
- genitivo di qualità, di stima, di colpa
- ablativo di paragone, strumentale
- costruzione impersonale di *pudet*

SINTASSI DEL PERIODO

- causali, temporali, relative, interrogative dirette, infinitive
- ablativo assoluto, participio congiunto, perifrastica attiva
- imperativo negativo
- accusativo+infinito
- participio congiunto
- gerundio
- costruzione di *videor*
- *verba curandi e postulandi*

LETTURA E ANALISI DEI TESTI

La comprensione del testo e la competenza lessicale rimangono fondamentali; a questi si affianca uno studio focalizzato sulla sintassi della frase; la lettura di brani è sempre in relazione allo sviluppo delle conoscenze acquisite e si riferisce a tematiche riguardanti la civiltà, la società, la storia e le istituzioni romane.

METODI

METODO TRADIZIONALE

La comprensione del testo latino e conseguentemente l'individuazione della norma linguistica muove dal latino, attraverso una riflessione sulla lingua.

L'addestramento al corretto riconoscimento delle strutture morfosintattiche è condotto attraverso esercizi (di completamento, trasferimento, sostituzione, riconoscimento ecc.) propedeutici alla traduzione vera e propria.

Durante la traduzione, che viene comunque proposta da subito, va affinata la percezione delle etimologie e della contiguità semantica tra italiano e latino; complementare ad essa è l'addestramento all'uso corretto e articolato del dizionario.

METODO INDUTTIVO-CONTESTUALE (METODO ORBERG)

La comprensione del testo e conseguentemente l'individuazione della norma linguistica muove dal latino, attraverso una riflessione sulla lingua.

Conformemente a quanto connotato al metodo induttivo (cfr. Luigi Miraglia, *Lingua Latina per se illustrata*, Nova Via Latine Doceo, pag 51 e ss.) *l'apprendimento del lessico deve essere posto in primo piano, mediante una studiata ripetizione non soltanto passiva ma consapevolmente attiva dei vocaboli all'interno di contesti significativi e col supporto eventuale di ausili visivi, gestuali, ludici, di azioni e messa in scena.*

Il metodo si avvale di esercizi di varia tipologia (caccia all'errore, esercizi di completamento, scelta multipla, domande di comprensione, formulazione di domande a risposte date, sommari, descrizioni, drammatizzazioni, ecc) , tra i quali è presente anche l'esercizio di traduzione *come momento di approdo finale* volto a verificare la comprensione di un testo e non come attività indispensabile alla comprensione medesima; *il ragazzo cioè non deve tradurre per capire, ma capire a fondo il testo nell'originale latino per poi eventualmente tradurlo.* (Latine Doceo, 91).

VERIFICA

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

I PERIODO

Almeno tre prove riferibili alle tipologie sottoriportate.

II PERIODO

Almeno tre prove riferibili alle tipologie seguenti:

- Esercizi di analisi, completamento, trasformazione, caccia all'errore;
- Test oggettivi di verifica delle conoscenze morfo-sintattiche e lessicali;
- Esercizi di comprensione del testo (domande aperte o chiuse, formulazioni di domande a risposte date, completamento di frasi, ecc.);
- Produzione di testi di varia tipologia (enunciati minimi, riassunti, brevi composizioni autonome)
- Esercizi di traduzione;
- Interazioni dialogiche orali con compagni e docente;
- Drammatizzazione di colloquia variamente elaborati.

VALUTAZIONE

Per i test oggettivi e quantificabili la valutazione tiene conto del peso e del numero dei quesiti proposti, ai quali viene attribuito un punteggio massimo variabile, proporzionale alle difficoltà che lo studente deve affrontare.

Si valuta quindi il punteggio realizzato dall'allievo nell'intera prova e la valutazione risulta sufficiente per un elaborato che totalizza il 65% di risposte esatte. Un'eventuale oscillazione della percentuale è legata alla difficoltà globale della prova e al livello della classe.

Per il computo degli altri valori le percentuali saranno le seguenti:

percentuale	voto
100%	10
92,00%	9
83,00%	8
74,00%	7
65,00%	6
56,00%	5
47,00%	4
38,00%	3
29% e inferiore	2

La soglia per la sufficienza può tuttavia essere abbassata, in relazione alle specifiche competenze della classe e alla difficoltà della verifica.

Per quanto riguarda la valutazione delle singole abilità e conoscenze, sono stati formulati i seguenti criteri di misurazione, validi sia per le prove orali che per quelle scritte:

elementi analizzati	livelli di competenza	voto
lessico	Ricco e specifico	10
	Appropriato e corretto	9/8
	complessivamente corretto	7/6
	Povero e approssimativo	5
	Scorretto	4
	Gravemente scorretto	3
	impreparazione	2
Strutture morfo-sintattiche	Individuazione ed utilizzo ottimi	10
	Individuazione ed utilizzo buoni	9/8
	Individuazione ed utilizzo discreti	7
	Individuazione ed utilizzo sufficienti	6
	Individuazione ed utilizzo superficiali e/carenti	5
	Individuazione ed utilizzo erranei	4
	Individuazione ed utilizzo gravemente erranei	3
	impreparazione	2
Comprensione del messaggio testuale	Corretta e completa	10
	Corretta	9/8
	Complessivamente corretta	7/6
	Approssimativa e/o parzialmente erronea	5
	Erronea	4
	Gravemente erronea	3
Elaborazione del messaggio testuale	impreparazione	2
	Corretta e completa	10
	Corretta	9/8
	Complessivamente corretta	7/6
	Approssimativa e/o parzialmente erronea	5
	Erronea	4
	Gravemente erronea	3
	impreparazione	2